

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Умка»

Принято Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №8 «Умка»
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №8 «Умка»
_____ Т.Б.Воронцова
Приказ № ____ от «____» _____ 20____ г.

Дополнительная образовательная программа
по раннему обучению чтения
для детей старшего дошкольного возраста
«Веселая азбука»

Пояснительная записка

Данная программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группе; построенная на принципах развивающего обучения, предполагающая формирование у детей умения слогового чтения, а так же умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.

Целесообразность. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слышать и слушать, умение составлять рассказы. На сегодняшний день проблема развития связной речи стоит на первом месте, и данная программа поможет развитию речи дошкольника через раннее обучение чтению. Она может иметь как сторонников, так и противников, даже тогда, когда социальные запросы общества, школы и семьи говорят в пользу такого обучения. Система раннего развития ребенка, в том числе и раннего обучения чтению может и будет иметь положительный аспект, если смотреть на нее не как на «рецепт выращивания гениев», а как на одно из средств познания мира ребенком. Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше у него проблем с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций. И даже в работе с детьми, имеющими речевые нарушения раннее обучение чтению благоприятно влияет на их речевое развитие: во – первых, буква в отличие от звука имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразах; во – вторых, развивается аналитико – синтетическая деятельность; в – третьих уточняется и обогащается словарь, ребенок овладевает навыками словоизменения и словообразования.

Актуальность. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущества перед своим не умеющим читать сверстником. Читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение – одна из разновидностей речи (письменная); читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; многократно прочитывая одно и тоже слово ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать; чтение – это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Цель: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи: 1. подготовка к обучению чтению, 2. учим буквы, 3. учимся «сливать слоги», 4. учимся читать слово, от словосочетания к предложению, 5. чтение коротких текстов, 6. учим «читать» знаки препинания.

Принципы построения программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, доброжелательный климат, недопустимость менторской позиции и порицания, положительная оценка любого достижения ребенка, проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста, занимательность, наглядность.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (лепка, штрихование, обводка, раскрашивание, и т.д.)

Условия реализации программы. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья,

соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Сроки реализации: программа рассчитана на 8 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В занятие включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части. Основная форма занятий групповая. Для успешной реализации программы формируют группы по 7-8 человек.

Связь с другими областями

<i>Физическое развитие</i>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интеллектуально – речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками
<i>Речевое развитие</i>	Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие продуктивной деятельности детей, развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук.

Взаимодействие с родителями и специалистами детского сада. Осуществление полноценного образовательного процесса по обучению раннему чтению невозможно без активного участия родителей дошкольников. Процесс обучения требует постоянного повторения и закрепления знаний и умений в домашних условиях. Без поддержки и без заинтересованности родителей в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения и осознания прочитанного.

План работы с родителями

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультации для родителей	В теч. уч. г.	Педагог доп. образования
Разработка памятки для родителей «Чтение в домашних условиях», «Домашняя библиотека» и т.д.	В теч. года	Педагог доп. образования

Круглый стол «Вопросы и ответы»	декабрь	Педагог доп.образования, логопед, психолог, воспитатели
«День открытых дверей» Посещение занятий кружка	В теч. года	Педагог доп. Образования. Родители воспитанников
Открытое занятие «Игра – путешествие по любимым сказкам»	январь	Педагог доп. Образования, Музыкальный руководитель, воспитатели
Итоговое занятие Занятие-игра «Путешествие по волшебной стране «Азбука».	май	Педагог доп. Образования, Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Содержание курса. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и

первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь: различать понятия «звук», «буква»; алфавит; определять наличие и место заданного звука в слове; анализировать звуковой состав слова; определять количество слогов в слове, ударный слог; уметь составлять слова из слогов; иметь представление о предложении; уметь выделять последовательность звуков в простых словах; плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов; выразительно читать небольшие тексты; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; уметь пользоваться выразительными средствами языка; уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка; уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Используемая литература:

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014 г. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г. 3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г. 4. Т.Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016.

Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Задачи
1.	Неречевые и речевые звуки.	Учить определять источник и направление звука; узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	Учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; учить передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3.	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; знакомство с буквой А; учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.
4.	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	Учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; учить определять наличие звук У в словах; подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; знакомство с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков
5.	Гласные звуки. Звук	Формировать навык подбора слов со звуком О; различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; знакомство с

	О. Буква О.	буквой О; читать знакомые буквы в строчку и в столбик; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
6.	Звук М. Буква М.	Знакомство с буквой М; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.
7.	Звук С. Буква С.	Знакомство с буквой С; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; читать по таблице слоги и слова.
8.	Учимся соединять буквы.	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла (произнес).
9.	Соединяем буквы, читаем слоги.	Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
10.	Звук Х. Буква Х.	Подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; знакомство с буквой Х; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; читать слоги и слова по таблицам.
11.	Звук Х. Буква Х.	Учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); учить анализировать прочитанные слоги; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
12.	Звук Р. Буква Р.	Учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; учить отбирать картинки со звуком Р; определять место звука Р в словах; знакомство с буквой Р; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13.	Звук Р. Буква Р.	Четко произносить звук Р; формировать навык подбора слов со звуком Р; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
14.	Звук Ш. Буква Ш.	Четко произносить звук Ш; учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ш; познакомить с буквой Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
15.	Соединяем буквы, читаем слоги.	Учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
16.	Гласные звуки. Звук	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;

	Ы. Буква Ы.	воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.
17.	Звук Л. Буква Л.	Четко произносить звук Л; учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Л; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
18.	Читаем слитно!	Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
19.	Звук Н. Буква Н.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; самостоятельно подбирать слова со звуком Н; знакомство с буквой Н; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.
20.	Читаем слитно!	Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
21.	Читаем предложен ия.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; определять место звука Н в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
22.	Звук К. Буква К.	Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах (по картинкам); читать слоги по таблице слогов; учить узнавать изученные буквы; читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; знакомство с буквой К; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; самостоятельно подбирать слова со звуком К.
23.	Читаем предложен ия.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
24.	Звук Т. Буква Т.	Четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах; знакомство с буквой Т; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. читать по таблице слогов.
25.	Гласные звуки. Звук	Четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со

	И. Буква И.	звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И.
26.	Читаем предложени- я.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; определять место звука И в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
27.	Звук П. Буква П.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; знакомство с буквой П; учить анализировать обратные слоги.
28.	Звук П. Буква П.	Продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
29.	Звук З. Буква З.	Учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; познакомить с буквой З; формировать навык подбора слов со звуком З; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
30.	Буквы З-С.	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
31.	Звук Й. Буква Й.	Учить отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; знакомство с буквой Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
32.	Читаем предложени- я.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
33.	Звук Г. Буква Г.	Учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой Г; читать слоги и слова по таблицам; самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
34.	Буквы Г- К.	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
35.	Звук В. Буква В.	Учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; формировать навык подбора слов со звуком В; учить отбирать картинки со звуком В; знакомство с буквой В; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая

		буква в начале предложения; читать по таблице слогов и слов.
36.	Читаем слитно!	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
37.	Звук Д. Буква Д.	Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; знакомство с буквой Д; самостоятельно подбирать слова со звуком Д; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных.
38.	Буквы Д-Т.	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
39.	Звук Б. Буква Б.	Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах (по картинкам); знакомство с буквой Б; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать слоги и слова по таблицам.
40.	Читаем предложение.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41.	Читаем предложение.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
42.	Звук Ж. Буква Ж.	Учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; знакомство с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43.	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
44.	Буква Е.	Знакомство с буквой Е; читать обратные и прямые слоги, слова; чтение предложений из двух-трёх слов; составлять из букв разрезной азбуки слова.
45.	Читаем предложение с изученными буквами.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
46.	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё; читать обратные и прямые слоги, слова;

		составлять из букв разрезной азбуки слова; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
47.	Читаем предложения.	Чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
48.	Буква Я.	Знакомство с буквой Я; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.
49.	Читаем текст!	Чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
50.	Буква Ю.	Знакомство с буквой Ю; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.
51.	Буква Ё.	Знакомство с буквой Ё; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.
52.	Читаем предложения.	Чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
53.	Читаем предложения с изученным и буквами.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
54.	Звук Ч. Буква Ч.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
55.	Читаем предложения с изученным и буквами.	Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
56.	Звук Э. Буква Э.	Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; четко произносить звук Э; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; знакомство с буквой Э; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
57.	Звук Ц. Буква Ц.	Учить отбирать картинки со звуком Ц; определять место звука Ц в словах; знакомство с буквой Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
58.	Читаем предложения.	Чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
59.	Читаем предложения.	Чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.

60.	Звук Ф. Буква Ф.	Продолжать анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; знакомство с буквой Ф; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.
61.	Звук Щ. Буква Щ.	Учить отбирать картинки со звуком Щ; определять место звука Щ в словах; знакомство с буквой Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
62.	Читаем предложен ия.	Чтение предложений из двух-трёх слов; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
63.	Читаем предложен ия.	Чтение предложений из двух-трёх слов; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
64.	Буква Ъ.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; учить читать слова с данной буквой; формировать навыки правильного, осознанного чтения; чтения слогов и слов с изучаемой буквой; составлять из букв разрезной азбуки слова.
65.	Занятие- игра.	Повторение и Занятие-игра «Путешествие по волшебной стране «Азбука». Закрепление пройденного материала