



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Умка»

Тема инновационного проекта (программы) «На просторах Югры»

Направление деятельности «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ»

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Умка»
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 2А, дом 35
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 2А, дом 35
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://mbouds8.ucoz.net
5.	Электронная почта организации-соискателя	ds8@edu.ural.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Ефимова Марина Александровна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	ds8@edu.ural.ru тел.8(34676)3-43-96
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Галикова Марина Петровна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	galikova84@mail.ru тел.89088844559
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	
10.1	☐ АУ «Институт развития образования»	АУ «Институт развития образования»
10.2	☐ БУ ВО СурГПУ	
10.3	☒ не нуждаюсь в кураторстве	

Целевой раздел заявки		
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Осуществление комплексного подхода к воспитанию бережного отношения к природе родного края, доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп, развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1. Создать в учреждении условия для реализации проекта: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические. 2. Создать в групповых помещениях необходимую развивающую предметно-пространственную среду хантыйского, мансийского и русского быта, которая способствовала бы формированию этнокультурной компетентности воспитанников и педагогов. 3. Расширить и углубить знания детей о природе родного края и своей страны. 4. Познакомить с обычаями и традициями народов ханты и манси, с их народным творчеством. 5. Создать условия для изучения родного языка коренным малочисленным народам Севера. 6. Организовать взаимодействие ДОУ, семьи и социокультурных учреждений по этнокультурному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Ведущая педагогическая идея опыта – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к природе родного края, культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, формировать у детей гордость и ценность знания и владения родным языком. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре - актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс». Таким образом, региональное содержание становится значимым в проектировании образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству народов ханты и манси должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Этнокультурное образование с дошкольного возраста должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывать определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов

		детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	Теоретические основы исследования составили: концепции современного поликультурного образования (А.Ю. Белогуров, Г.Д. Дмитриев, В.А. Ершов и др.); теории диалога культур (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, М.С. Каган и др.); психологические теории (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теории гуманистической личностно-ориентированной педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Б.М. Неменский, К. Роджерс и др.); теории развития основ компетентности в дошкольном возрасте (Е.М. Алифанова, Н.И. Белоцерковец, СМ. Зинина, Л.В. Свирская и др.); теории о специфике освоения культурных ценностей в художественно-эстетической деятельности ребенка (З.А. Богатеева, Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, Т.С. Комарова, Л.И. Парамонова, В.А. Петровский, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.); теории о взаимосвязи этнокультурных традиций и духовно-нравственного развития человека (Т.Н. Волков, И.С. Портнягин, К.Д. Уткин и др.).
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<i>1 этап – подготовительный (2017 год)</i> <i>Задачи:</i> 1. Изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме формирования этнокультурной компетентности дошкольников. 2. Провести анализ состояния проблемы, изучить практику формирования этнокультурной компетентности дошкольников в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. 3. Изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОУ. 4. Конкретизировать пути, формы, методы организации и проведения эксперимента. 5. Разработать программу по воспитанию этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста. <i>2 этап – практический (2017-2019 учебный год)</i> <i>Задачи:</i> 1. Разработать локальные акты и методики в рамках проекта; 2. Определить формы и методы работы с детьми, педагогами, родителями. 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию этнокультурной компетентности воспитанников и педагогов. 4. Внедрить комплекс педагогических условий формирования этнокультурной компетентности дошкольников. 5. Организовать взаимодействие с другими образовательными и социокультурными учреждениями. 6. Отследить промежуточные (текущие) результаты, скорректировать программу экспериментальной работы. <i>3 этап – аналитический (2019-2020)</i>

		<i>Задачи:</i> 1. Провести мониторинг и диагностику итогов реализации проекта. 2. Разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации инновационного проекта; 3. Выявить перспективы и определить пути дальнейшего развития учреждения по данному направлению. 4. Сформулировать выводы, опубликовать материалы, статей, распространить опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах, провести итоговые семинары.
17.	Содержание (программы), описание) проекта (краткое)	В реализации проекта участвуют две группы детей дошкольного учреждения № 4, 11, одна контрольная группа №2. Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями, музеем истории г. Урай, «Этнографическим центром Силава» г. Урай, школой мастерской «Анкли», «ЦДО» Реализация программы включает проведение одного интегрированного занятия в месяц, предусмотренного в разделе «Познавательное развитие». Материал, предлагаемый детям, используется в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Воспитатели осуществляют образовательный процесс, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы, формируют знания о своём городе, родном крае, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси, предпосылки научного мировоззрения. Кроме воспитателей в реализации проектной деятельности принимают участие специалисты. Учитель-логопед сопровождает детей по части речевого развития. Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д. Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента, использует игры народов Севера. В программе предусмотрены блоки: - «Ознакомление с природой родного края» - «Культура и быт народов Севера» - «Изучение родного языка коренными малочисленными народами Севера».
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	➤ изучение литературы по теме исследования; ➤ педагогическое наблюдение; ➤ социологические методы-опросы, интервьюирование;

		➤ анкетирование; ➤ тестирование; ➤ проективные методики; ➤ изучение и обобщение опыта; ➤ активные методы обучения
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<i>1. Подготовительный этап:</i> - конкретизированы пути, формы, методы организации и проведения эксперимента; -разработана программа по воспитанию этнокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста; - составлены перспективные планы работы. <i>2. Практический этап:</i> - созданы благоприятные условия развития и творческого потенциала каждого ребенка (развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию этнокультурной компетентности воспитанников и педагогов). - воспитанники имеют представление о родном городе, символике, достопримечательностях; - имеют представление о жизни коренных народов Югры; - умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, продуктивной деятельности; - владеют исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности; - уважительно относится к коренным народам Севера; - знают животный и растительный мир своего родного края; - бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения; - позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка; -представители коренных малочисленных народов севера осознают себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры, владеют родным языком. <i>3. Аналитический этап:</i> - сформулированы выводы по итогам мониторинга детей и анкетирования родителей; -разработаны методические рекомендации по формированию этнокультурной компетентности дошкольников, - воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и викторин (на муниципальном, региональном и всероссийском уровне), -опубликованы материалы, статьи, распространение опыта на конференциях, семинарах, мастер-классах, проведение итоговых семинаров.
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<i>Кадровое обеспечение реализации проекта:</i> 1. В дошкольном учреждении инновационный процесс осуществляют: ➤ Администрация ДОУ. ➤ Педагогический состав: старший воспитатель, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования). ➤ Дипломированный специалист – «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера» (владеющий языком, методикой преподавания, учитывающий психологические особенности этноса). 2. Организация повышения квалификации педагогов в

		процессе педагогического общения. <i>Научно-методическое обеспечение:</i> 1. Научное руководство инновационной деятельностью. 2. Информационное обеспечение. 3. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. 4. Мониторинг. <i>Материально-техническое обеспечение</i> 1. Наличие интерактивных досок, проекторов, электронных образовательных ресурсов. 2. Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. техники безопасности пребывания детей в ДОУ. 3. Развивающая предметно-пространственная среда (соответствующая требованиям п.3.3 ФГОС ДО) обеспечивающая реализацию инновационного проекта. <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> 1. Согласование нормативно-правовой базы введения новшеств с вышестоящими органами управления образования. 2. Разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации. 3. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ.
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	1. Общее руководство и контроль за реализацией проекта осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка». 2. Анкетирование, опрос, беседы с родителями ДОУ об удовлетворенности качеством образовательных услуг. 3. Мониторинг промежуточный и итоговый. http://mbouds8.ucoz.net/index/monitoring/0-62 4. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов на заседаниях Управляющего совета дошкольной организации. 5. Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности. 6. Отражение промежуточных и итоговых результатов на сайте учреждения.
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	- Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб: Детство – Пресс, 2011; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – синтез Москва, 2008; - Инновационные процессы в ДОУ. СПб: Детство – Пресс, 2011; - Зашихин Е. С., Киричек Е. А., Проснякова Т. Н. Детям Югры. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. — 80 с.: цв. ил. - Реализация этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера // Официальный сайт Администрации ХМАО – Югры . URL: http://www.admhmao.ru; - Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов) / Е. И. Ромбандеева, Администрация Ханты-Мансийского автономного округа, Научно-исследовательский институт социально-экономического и национально-культурного возрождения обско-угорских

		народов. Сургут: Сев. дом, 1993; - Руднева Т.И. Национальное воспитание: этнические традиции. Москва- Самара: МГПУ, 2002; - Сборник международных правовых актов, федеральных законов, законов автономного округа, нормативно-правовых актов по вопросам коренных малочисленных народов Севера/ Сост. Е.Е. Пилипенко; Под ред. Е.Д. Айпина, Н.Г. Алексеевой, Т.С. Гоголевой. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005; - Федорова С.Н. Этнокультурное образование как фактор сохранения и развития народа // Вестник. Сургутский государственный педагогический университет. №4 (7). 2009. С. 5-11; - Хайруллина Н.Г., Харамзин Т.Г. Обские угры (ханты и манси) (социологические исследования материальной и духовной культуры). Тюмень: ТюмГНГУ, 2003; - Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (21-23 декабря 2015 года, г. Белоярский) / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: Г. В. Дивеева, М. Е. Макарова, Н. И. Величко, С. А. Ремизов, В.В. Семенова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 120 с.
23.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	<i>Календарный план на 2017-2018 год</i> 1. Анкетирование, опрос родителей и педагогов (май 2017г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели. 2. Подбор кадров для создания творческой группы (май-июль 2017г.). Ответственный: заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель 3. Подготовка программно-методической базы (июль-август 2017г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель 4. Составление перспективного плана (август-сентябрь 2017г.). Ответственный: творческая группа 5. Проведение родительских собраний в группах «Этнокультурное воспитание дошкольников» (сентябрь 2017г.). Ответственный: воспитатели групп 6. Оформление развивающей предметно-пространственной среды (сентябрь-декабрь 2017г.) Ответственный: воспитатели, творческая группа 7. Совместная образовательная деятельность с детьми в рамках инновационного проекта (сентябрь 2017-май 2018г.). Ответственный: педагоги, специалисты 8. Проведение традиционных, календарных праздников и досугов: Ответственный: педагоги, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО - Праздник «День рождения Югры»- декабрь 2017г., - «Вороний праздник» - февраль 2018г., - Развлечение «Мы все такие разные Урайцы» - апрель 2018г. 9. Экскурсии в музей г. Урай 1 раз в квартал (сентябрь 2017г.-май 2018г.) 10. Педагогический совет на тему ««Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических

		традиций народов Севера» (декабрь 2017г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель 11. Мастер-класс для родителей «Обряд гостеприимства народов ханты и манси» (март 2018г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель 12. Промежуточный мониторинг (апрель 2018г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель 13. Опрос и анкетирование родителей (май 2018г.). Ответственный: зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели 14. Промежуточный отчет экспериментальной деятельности творческой группы на педагогическом совете (май 2018г.)
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	Ожидаемые результаты реализации проекта: - создано единое образовательное пространство для полноценного личностного развития дошкольников; - организовано взаимодействие ДОУ, семьи и социокультурных учреждений по этнокультурному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста. - наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований; - воспитанники владеют знаниями о природе родного края, нашей многонациональной Родине, обычаях и традициях народов ханты и манси, с их народным творчеством. - у воспитанников - представителей коренных малочисленных народов Севера сформирована языковая, разговорная активность владения родным языком; - профессиональный рост педагогов; - публикации итогов проекта.
25.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)); - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (с изменениями на 30 января 2016 года)»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственного управления	Решение Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №8 «Умка» (выписка из протокола № 4 от 22.06.2017г.) о ходатайстве перед экспертным советом о присвоении региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №8 «Умка» в направлении - Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ по теме «На просторах Югры». (Приложение №1)

	организацией-соискателем)	
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы будет осуществляться через издание статей, размещение в электронных базах, выступления на конференциях, размещение информации о ходе реализации проекта на сайте учреждения, проведение семинаров, мастер-классов на базе детского сада.
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	Показателями эффективности инновационного проекта являются: 1. Удовлетворенность всех субъектов реализацией проекта. 2. Активное включение родителей в воспитательный процесс. 3. Воспитанники любознательны, инициативны, самостоятельны в разных видах деятельности. 4. Участие воспитанников в олимпиадах, викторинах, фестивалях, конкурсах разных уровней (муниципальный, региональный и т.д.) 5. Возможность воспитанникам принять участие в совместных мероприятиях, организованных Школой мастерской «Анкли» (г. Урай) и концертной деятельности ККЦК «Юность Шаима», «Центр дополнительного образования» (г. Урай). 6. Профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы: ➤ Участие педагогов в муниципальном конкурсе на присвоение звания «Учитель-мастер». ➤ Участие педагогов в региональном фестивале «Педагогическая находка». ➤ Участие педагогов в международной научно-практической конференции «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики»
29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	http://mbouds8.ucoz.net/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-61

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8 «Умка» _____/М.А. Ефимова

М.П